****

**SCERTS în acțiune - rezultate și suporturi utilizate frecvent**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatele copilului**  Comunicare socială (SC) și reglare emoțională (ER). Selectați 4 rezultate cheie și potriviți la 1 – 2 suporturi necesare  **Copilul poate...**  **Etapa partenerilor sociali**  *Vorbirea și crearea unor relații*   * Inițiază o interacțiune (JA1.2) * Cere de mâncare sau lucruri dorite (JA4.1) * Cere jocuri sociale (JA5.2) * Folosește gesturi de a da sau de a indica (SU4.4) * Imită acțiunile familiare atunci când sunt provocate de un partener (SU1.2)   *Gestionarea sentimentelor și comportamentului*   * Se calmează atunci când este mângâiat de un îngrijitor (MR2.1) * Face alegeri atunci când sunt oferite de îngrijitori (MR2.6) * Exprimă emoții negative pentru a căuta confort (MR3.1) * Utilizează comportamente modelate de parteneri pentru a se auto-calma sau a se concentra (SR2.3) * Utilizează comportamente pentru a face o tranziție independentă (de exemplu, reține   un obiect din activitatea viitoare) (SR3.4)  **Etapa limbajului**  *Vorbirea și crearea unor relații*   * Inițiază și menține interacțiuni extinse (JA1.3) * Comentează la acțiuni sau evenimente (JA6.2) * Utilizează o varietate de cuvinte, inclusiv acțiuni, personale sau sociale și întrebări (SU5.5) * Utilizează o varietate de combinații de cuvinte, inclusiv nume de persoane și verbe (SU5.6)   *Gestionarea sentimentelor și comportamentului*   * Folosește cuvinte sau simboluri pentru a comunica emoții (MR1.2) * Alege strategii de copiere atunci când sunt oferite de parteneri (MR2.6) * Cere ajutor când este frustrat (MR3.3) * Folosește limbajul pentru a solicita activități de calmare sau de concentrare (MR3.6) * Utilizează limbajul pentru a se calma sau a se concentra (SR3.3) * Utilizează limbajul pentru a se angaja într-o activitate extinsă(SR3.4) * Utilizează limbajul pentru a rămâne concentrat și calm în timpul tranzițiilor   (SR4.6)  **Etapa conversațională:**  *Vorbirea și crearea unor relații*   * Monitorizarea atentă a unui partener social (JA1.1) * Îți folosește limbajul pentru o serie de funcții sociale (de exemplu, salut, rotiri, strigăte) (JA3.2) * Ascultă și vorbește cu oamenii despre ceva oferind informații despre evenimente din prezent, trecut sau viitor (JA3.3) * Utilizează postura corporală adecvată și proximitatea pentru context și partener (SU4.3) * Utilizează volumul și intonația corespunzătoare contextului (SU4.4) * Utilizează o diferite construcții de propoziții (SU5.4)   *Gestionarea sentimentelor și comportamentului*   * Răspunde la strategiile de copiere oferite de parteneri (MR2.6) * Folosește limbajul pentru a cere ajutor, o pauză, sau strategii de copiere de la alții (MR4.3) * Utilizează strategii de copiere comportamentale adecvate din punct de vedere social (SR2.2) * Utilizează limbajul predat de parteneri pentru a se calma și a se focaliza (SR3.5) * Folosește limbajul pentru a lucra și a se gândi la strategiile de copiere care pot fi utile în situații viitoare (SR4.5) * Utilizează planificarea și pregătirea anterioară ca pe o strategie de autoreglare în timpul tranzițiilor (de exemplu, metaînțelegere) (SR5.6) | **Suporturi de învățare interpersonală**  Suporturi tranzacționale (TS)  Selectați 1 -2 suporturi  ***Când partenerii copilului ajută la...***   * Proiectarea unor activități semnificative și sensibile din punctul de vedere al dezvoltării * Introducerea materialelor motivante și a subiectelor în activități (LS4.7) * Modificarea preferințelor senzoriale ale mediului (LS4.3) * Dificultate de reglare a sarcinii pentru copii de succes (LS4.2) * Asigurarea unor activități adecvate pentru dezvoltare (LS4.6) * Ajustarea dimensiunii grupului pentru a asigura o interacțiune reușită (LA4.1) * Utilizarea imaginilor pentru a sprijini reglarea emoțională a copilului (LS2.4) * Alternarea între mișcare și activități sedentare (LS4.9)   **Stabilirea predictibilității în rutinele naturale**   * Utilizarea suportului vizual pentru tranziții ușoare(LS3.3) * Definirea unui început și a unui sfârșit clar al activității (LS1.1) * Definirea pașilor în cadrul unei activități (LS3.1) * Definirea timpului de finalizare a activităților (LS3.2) * Structurarea activităților pentru a promova inițierea și interacțiunea extinsă (LS4.8) * Utilizarea imaginilor pentru a sprijini înțelegerea limbajului și a așteptărilor sociale   (LS2.2)  **Stimularea comunicării sociale**   * Utilizarea imaginilor pentru comunicare expresivă și limbaj creativ (de exemplu,   obiecte de referință, fotografii, simboluri ilustrate și cuvântul scris) (LS2,1)   * Așteptare și invitație la interacțiune prin schimburi receptive (IS2,2) * Facilitarea interacțiunilor de succes cu colegii (IS5,2) * Adaptarea modelării limbajului la nivelul de dezvoltare al copilului (de exemplu, gesturi,   cuvinte unice, combinații de cuvinte, propoziții complexe și limbajul corpului adecvat) (IS6,2)  **Stimularea reglării emoționale**   * Răspunde la încercările de comunicare pentru a construi încrederea unui copil(IS1.3) * Recunoașterea nevoilor emoționale și oferirea de sprijin emoțional adecvat (IS1.5 sau IS1.6) * Modelarea strategiilor adecvate de copiere pentru copil atunci când acesta utilizează   comportament neconvențional (IS7.4)   * Utilizarea suportului vizual pentru a încuraja exprimarea și înțelegerea copilului   Emoții (LS2.3)  **Cuvinte cheie:**  SC –Comunicare socială  ER – Reglarea emoțională  JA – Atenție comună  SU – Utilizarea simbolurilor  MR – Reglare reciprocă  SR – Autoreglare  I – Sprijin interpersonal  LS – Sprijin pentru învățare |

****

**Determinarea etapei de comunicare - Fișă de lucru**

Vă rugăm să completați acest formular pentru a determina ce set de formulare să utilizați la implementarea SCERTS. Acest lucru va asigura faptul că sunt abordate cele mai critice și relevante priorități emoționale din punct de vedere al dezvoltării sociale.

Numele copilului­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Etapa partenerilor sociali**

**Folosesc limbajul corpului, gesturile și expresiile faciale pentru a comunica.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Copilul folosește **TOATE** aceste lucruri? | |  |
| a) Copilul folosește cel puțin 3 cuvinte sau fraze diferite (vorbite, imagini,  cuvinte scrise, sau alt sistem simbolic) referențial (adică, pentru a se referi la obiecte specifice,  oameni sau activități)? | |  |
| b) Copilul folosește cel puțin 3 cuvinte sau fraze cu intenție comunicativă (adică prin  coordonarea spontană a acestor cuvinte sau fraze cu gesturi sau priviri pentru a  scop comunicativ)? | |  |
| c) Copilul folosește cel puțin 3 cuvinte sau fraze în mod regulat (de exemplu, adesea și nu doar ocazional)? | |  |
| **Nu:** | Utilizați materialele din etapa partenerilor sociali |  |
| **Da:** | Accesați întrebările de mai jos referitoare la stadiul de partener lingvistic. |  |

**Etapa partenerului lingvistic**

**Folosesc cuvinte simple și fraze scurte pentru a comunica prin vorbe, semne sau**

**imagini.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Copilul folosește **TOATE** aceste lucruri? | |  |
| 1. Copilul folosește cel puțin 100 de cuvinte sau fraze diferite (vorbite, imagini,   cuvinte scrise, sau alt sistem simbolic) referențial (adică, pentru a se referi la obiecte specifice,  oameni sau activități)? | |  |
| 1. Copilul folosește cel puțin 100 de cuvinte sau fraze cu intenție comunicativă (adică prin coordonarea spontană a acestor cuvinte sau fraze cu gesturi sau priviri pentru a   scop comunicativ)? | |  |
| 1. Copilul folosește cel puțin 100 de cuvinte sau fraze în mod regulat (de exemplu, adesea și nu doar ocazional)? | |  |
| 1. Copilul folosește cel puțin 20 de combinații diferite de cuvinte sau propoziții cu   numele unei persoanei și verbele care sunt creative (adică, nu doar imitații exacte ale frazelor)? | |  |
| **Nu:** | Utilizați materialele din etapa partenerului lingvistic. |  |
| **Da:** | Utilizați materialele din etapa partenerului conversațional. |  |

**Etapa partenerului conversațional**

**Folosesc un limbaj creativ pentru a comunica și învăț cum să reușesc într-o serie de contexte sociale.**

****

**Întrebări pentru a ghida observațiile utilizând curriculumul SCERTS**

1. **SC- Atenție comună;** De ce a comunicat copilul – în ce scopuri sau funcții(de exemplu, pentru a satisface nevoile, pentru a se angaja într-o interacțiune de tip înainte – mai departe, pentru a împărtăși atenția, pentru a socializa, pentru a împărtăși experiențe, pentru a exprima emoții)?
2. **SC** – **Utilizarea simbolurilor**; Ați observat copilul inițiind comunicarea sau comunicând răspunsul la alții? Dacă da, cum a comunicat copilul (de exemplu, imită acțiuni sau cuvinte, gesturi, priviri, vocale, verbal, simboluri)?
3. **ER – Reglare emoțională;** Cum a răspuns copilul la asistența oferită de parteneri? A cerut ajutor de la alții?
4. **ER – Autoreglarea**; Ce a făcut copilul pentru a încerca să-și regleze emoțiile (de exemplu, comportamente motorii senzoriale, vorbind cu sine, planificând și auto-reflectând)?
5. **TS – Sprijin interpersonal**; Ce modificări de stil interactiv au ajutat copilul să se implice și să participe? Ce fel de factori pot să împiedice participarea?
6. **TS – Sprijin pentru învățare;** Care aspecte ale activității (de exemplu, un cadru clar și previzibil) secvență, motivarea materialelor semnificative) și/sau care suporturi vizuale au fost cele mai eficiente pentru a sprijini implicarea activă a copilului? Ce variabile pot să împiedice participarea?

****

**FORMULAR DE OBSERVAȚIE SAP: Partener lingvistic**

**Etapa comunicării sociale**

**NUMELE COPILULUI:**

**Qtr1 Qtr2 Qtr3 Qtr4 ATENȚIE COMUNĂ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Se angajează într-o interacțiune reciprocă | | | | |
|  |  |  |  | JA1.1 Inițiază oferte pentru interacțiune (= SR1.1) |
|  |  |  |  | JA1.2 Se angajează într-o scurtă interacțiune reciprocă (= SR1.2) |
|  |  |  |  | JA1.3 Se angajează într-o interacțiune reciprocă extinsă (= SR1.3) |
| 2 . Acordă atenție | | | | |
|  |  |  |  | JA2.1 Schimbă privirea între oameni și obiecte |
|  |  |  |  | JA2.2 Urmărește punctul de contact (= SU2.2) |
|  |  |  |  | JA2.3 monitorizează atenția acordată unui partener social |
|  |  |  |  | JA2.4 asigură atenția față de sine înainte de a-și exprima intențiile (-JA5.5) |
| 1. Își împărtășește emoțiile | | | | |
|  |  |  |  | JA3.1 Împărtășește emoții negative și pozitive (= MR1.1; ≈ MR3.1, MR3.2) |
|  |  |  |  | JA3.2 Înțelege și folosește simboluri pentru a exprima o serie de emoții (-MR1.2, SR3.5) |
|  |  |  |  | JA3.3 Se adaptează la schimbări în exprimarea emoțiilor partenerilor (-SU2.4; = MR2.5) |
|  |  |  |  | JA3.4 Descrie starea emoțională a unei alte persoane (SU5.6) |
| 4. Împărtășește intențiile de a reglementa comportamentul altora (JA7,2, JA8,2, SU4 – SU5, MR3,7) | | | | |
|  |  |  |  | JA4.1 Cereri de alimente sau obiecte dorite (-MR2.6) |
|  |  |  |  | JA4.2 Proteste / refuză alimente sau obiecte nedorite (-MR3.4) |
|  |  |  |  | JA4.3 Solicită ajutor sau alte acțiuni (/MR3.3) |
|  |  |  |  | JA4.4 Proteste acțiuni sau activități nedorite (/MR3.4) |
| 5 . Împărtășește intențiile de interacțiune socială (JA7.2, JA8.2, SU4-SU5) | | | | |
|  |  |  |  | JA5.1 Solicită confort (/MR3.1) |
|  |  |  |  | JA5.2 Solicită joc social |
|  |  |  |  | JA5.3 Se întoarce |
|  |  |  |  | JA5.4 Salută |
|  |  |  |  | JA5.5 Apeluri (/JA2.4) |
|  |  |  |  | JA5.6 Se arată |
|  |  |  |  | JA5.7 Solicită permisiunea |
| 6. Împărtășește intențiile de atenție comună (JA7.2, JA8.2, SU4-SU5) | | | | |
|  |  |  |  | JA6.1 Comentează despre un obiect |
|  |  |  |  | JA6.2 Comentează despre o acțiune sau un eveniment |
|  |  |  |  | JA6.3 Solicită informații despre lucruri de interes |
| 7. Persistă și rezolvă problemele de comunicare | | | | |
|  |  |  |  | JA7.1 Utilizează o rată adecvată de comunicare pentru context |
|  |  |  |  | JA7.2 Repetă și modifică comunicarea pentru a repara (JA4 -JA6) |
|  |  |  |  | JA7.3 Recunoaște problemele în comunicare |
| 8. Împărtășește experiențe în interacțiune reciprocă | | | | |
|  |  |  |  | JA8.1 Coordonează atenția, emoțiile și intențiile de a împărtăși experiențe |
|  |  |  |  | JA8.2 Arată reciprocitate în rolurile vorbitorului și ascultătorului pentru a împărtăși experiențe (JA4-JA6) |
|  |  |  |  | JA8.3 Inițiază interacțiunea și împărtășește experiențele cu un prieten |

**BAREM DE NOTARE: 2, criteriu îndeplinit în mod consecvent (între trei parteneri în două contexte);**

**1, criteriu îndeplinit în mod inconsecvent sau cu asistență;**

**0, criteriu neîndeplinit**

****

**FORMULAR DE OBSERVAȚIE SAP: Partener lingvistic**

**Etapa comunicării sociale**

**NUMELE COPILULUI:**

**Qtr1 Qtr2 Qtr3 Qtr4 Utilizarea simbolurilor**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Învață prin observarea și imitarea acțiunilor și cuvintelor familiare și nefamiliare | | | | |
|  |  |  |  | SU1.1 Imită spontan acțiuni sau cuvinte familiare imediat după model |
|  |  |  |  | SU1.2 Imită spontan acțiuni sau cuvinte necunoscute imediat după un model |
|  |  |  |  | SU1.3 Imită în mod spontan acțiuni sau cuvinte și adaugă un comportament diferit |
|  |  |  |  | SU1.4 Imită spontan o varietate de comportamente într-un context diferit |
| 2 . Acordă atenție | | | | |
|  |  |  |  | SU2.1 Urmează indicii situaționale și gestuale în activități familiare și nefamiliare (= SR4.2) |
|  |  |  |  | SU2.2 Urmează punctul de contact (= JA2.2) |
|  |  |  |  | SU2.3 Urmează instrucțiuni cu indicii vizuale (fotografii sau imagini) |
|  |  |  |  | SU2.4 Răspunde la expresiile faciale și la indiciile de intonație (-JA3.3) |
| 1. Își împărtășește emoțiile | | | | |
|  |  |  |  | SU3.1 Folosește o varietate de obiecte în joc constructiv |
|  |  |  |  | SU3.2 Folosește o varietate de obiecte familiare în mod convențional față de sine |
|  |  |  |  | SU3.3 Folosește o varietate de obiecte familiare în mod convențional față de altele |
|  |  |  |  | SU3.4 Combină o varietate de acțiuni cu obiecte în joc |
| 4. Împărtășește intențiile de a regla comportamentul altora (JA7,2, JA8,2, SU4 – SU5, MR3,7) | | | | |
|  |  |  |  | SU4.1 Folosește o varietate de gesturi convenționale și simbolice  a)arată d)aplaudă f)aprobă  b)face cu mâna e)dă din cap g) altele\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  c)atinge un punct |
|  |  |  |  | SU4.2 Folosește secvența de gesturi sau mijloace nonverbale în coordonare cu privirea |
| 5. Folosește cuvinte și combinații de cuvinte pentru a exprima sensuri (? JA4 –JA6, MR3.3, MR3.4) | | | | |
|  |  |  |  | SU5.1 Coordonează sunete/cuvinte cu priviri și gesturi |
|  |  |  |  | SU5.2 Folosește cel puțin 5–10 de cuvinte sau expresii ecolalice ca simboluri |
|  |  |  |  | SU5.3 Folosește cuvinte relaționale de timp  a. existență b. nonexistență/dispariție c. recurență d. respingere |
|  |  |  |  | SU5.4 Folosește o varietate de nume pentru obiecte și părți ale corpului |
|  |  |  |  | SU5.5 Folosește o varietate de cuvinte relaționale avansate  a. personal-social b. acțiune c. modificare d. cuvinte cheie |
|  |  |  |  | SU5.6 Folosește o varietate de sensuri relaționale în combinațiile de cuvinte ( JA3.4)  a. modificator + obiect b. negație + obiect c. agent + acțiune + obiect |
| 6. Împărtășește intențiile de atenție comună (JA7.2, JA8.2, SU4-SU5) | | | | |
|  |  |  |  | SU6.1 Răspunde la numele propriu |
|  |  |  |  | SU6.2 Răspunde la o varietate de cuvinte și fraze familiare (= SR1.6) |
|  |  |  |  | SU6.3 Înțelege o varietate de nume fără indicii contextuale |
|  |  |  |  | SU6.4 Înțelege o varietate de cuvinte relaționale fără indicii contextuale  a. acțiune b. modificator c. cuvinte cheie |
|  |  |  |  | SU6.5 Înțelege o varietate de semnificații relaționale în combinații de cuvinte fără indicii contextuale  a. modificator + obiect b. negație + obiect c. agent + acțiune + obiect |

**BAREM DE NOTARE: 2, Criteriu îndeplinit în mod consecvent (între trei parteneri în două contexte);**

**1, Criteriu îndeplinit în mod inconsecvent sau cu asistență;**

**0, Criteriu neîndeplinit**

****

**FORMULAR DE OBSERVAȚIE SAP: Partener lingvistic**

**Etapa de reglare emoțională**

**NUMELE COPILULUI:**

**Qtr1 Qtr2 Qtr3 Qtr4 REGLARE RECIPROCĂ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Exprimă o serie de emoții ( SU4-SU5) | | | | |
|  |  |  |  | MR1.1 Împărtășește emoții negative și pozitive (= JA3.1) |
|  |  |  |  | MR1.2 Înțelege și folosește simboluri pentru a exprima o serie de emoții (/JA3.2; = SR3.5) |
|  |  |  |  | MR1.3 Își schimbă expresia emoțională în activitățile familiare pe baza feedback-ului partenerilor |
| 2. Răspunde asistenței oferite de parteneri | | | | |
|  |  |  |  | MR2.1 Se calmează atunci când este mângâiat de parteneri |
|  |  |  |  | MR2.2 Se implică atunci când sunt alertați de parteneri |
|  |  |  |  | MR2.3 Răspunde la ofertele de interacțiune |
|  |  |  |  | MR2.4 Răspunde la schimbări în exprimarea emoțiilor partenerilor |
|  |  |  |  | MR2.5. Se adaptează la schimbări în exprimarea emoțiilor partenerilor (= JA3.3) |
|  |  |  |  | MR2.6 Face alegeri atunci când îi sunt oferite de către parteneri |
|  |  |  |  | MR2.7 Modifică strategiile de reglare bazate pe feedback-ul partenerilor în activitățile familiare |
| 3. Solicită asistență partenerilor pentru reglarea stării | | | | |
|  |  |  |  | MR3.1 Împărtășește emoții negative pentru a căuta confort (/JA3.1;/JA5.1) |
|  |  |  |  | MR3.2 Împărtășește emoții pozitive pentru a căuta interacțiune (-JA3.1) |
|  |  |  |  | MR3.3 Cere ajutor atunci când este frustrat (/JA4.3;/SU4-SU5) |
|  |  |  |  | MR3.4 Protestează când este în dificultate (/JA4.2, JA4.4; SU4 – SU5) |
|  |  |  |  | MR3.5 Utilizează strategii lingvistice pentru a solicita o pauză |
|  |  |  |  | MR3.6 Utilizează strategii lingvistice pentru a solicita reglementarea activității |
|  |  |  |  | MR3.7 Folosește strategii lingvistice pentru a exercita control social ( JA4) |
| 4. Se recuperează de la o dereglare extremă cu sprijinul partenerilor | | | | |
|  |  |  |  | MR4.1 Răspunde la eforturile partenerilor de a ajuta la recuperare |
|  |  |  |  | MR4.2 Răspunde la utilizarea strategiilor comportamentale de către parteneri |
|  |  |  |  | MR4.3 Răspunde la utilizarea strategiilor lingvistice de către parteneri |
|  |  |  |  | MR4.4 Răspunde la încercările partenerilor de a-l reangaja în interacțiune sau activitate |
|  |  |  |  | MR4.5 Scade timpul de recuperare după o dereglare extremă datorită sprijinului partenerilor |
|  |  |  |  | MR4.6 Scade intensitatea stării reglementate datorită sprijinului din partea partenerilor |

**BAREM DE NOTARE: 2, criteriu îndeplinit în mod consecvent (între trei parteneri în două contexte);**

**1, criteriu îndeplinit în mod inconsecvent sau cu asistență;**

**0, criteriu neîndeplinit**

****

**FORMULAR DE OBSERVAȚIE SAP: Partener lingvistic**

**Etapa de reglare emoțională**

**NUMELE COPILULUI:**

**Qtr1 Qtr2 Qtr3 Qtr4 AUTOREGLAREA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 . Demonstrează disponibilitate pentru învățare și interacțiune | | | | |
|  |  |  |  | SR1.1 Inițiază oferte pentru interacțiune (= JA1.1) |
|  |  |  |  | SR1.2 Se angajează într-o scurtă interacțiune reciprocă (= JA1.2) |
|  |  |  |  | SR1.3 Se angajează într-o interacțiune reciprocă extinsă (= JA1.3) |
|  |  |  |  | SR1.4 Răspunde la experiențele senzoriale și sociale cu emoții diferențiate |
|  |  |  |  | SR1.5 Demonstrează capacitatea de a inhiba acțiunile și comportamentele |
|  |  |  |  | SR1.6 Răspunde La o varietate de cuvinte și expresii familiare (= SU6.2) |
|  |  |  |  | SR1.7 Persistă în timpul sarcinilor cu cerințe rezonabile |
|  |  |  |  | SR1.8 Demonstrează exprimarea emoțională adecvată contextului |
| 2 .Folosește strategii comportamentale pentru a regla nivelul de excitare în timpul activităților familiare | | | | |
|  |  |  |  | SR2.1 Folosește strategii comportamentale pentru a regla nivelul de excitare în timpul activităților solitare și sociale |
|  |  |  |  | SR2.2 Folosește strategii comportamentale modelate de parteneri pentru a regla nivelul de exteriorizare |
|  |  |  |  | SR2.3 Utilizează strategii comportamentale pentru a se angaja productiv într-o activitate extinsă |
| 3 .Folosește strategii de limbaj pentru a regla nivelul de stimulare în timpul activităților familiare | | | | |
|  |  |  |  | SR3.1 Folosește strategii de limbaj pentru a regla nivelul de stimulare în timpul activităților solitare |
|  |  |  |  | SR3.2 Folosește strategii de limbaj pentru a regla nivelul de exteriorizare în timpul interacțiunilor sociale |
|  |  |  |  | SR3.3 Folosește strategii de limbaj modelate de parteneri pentru a regla nivelul de exteriorizare |
|  |  |  |  | SR3.4 Folosește strategii lingvistice pentru a se implica productiv într-o activitate extinsă |
|  |  |  |  | SR3.5 Folosește simboluri pentru a exprima o serie de emoții (/JA3.2; = MR1.2) |
| 4. Își reglează emoțiile în situații noi și în schimbare | | | | |
|  |  |  |  | SR4.1 Participă la situații noi și în schimbare |
|  |  |  |  | SR4.2 Urmează situațional și gestural indicii în activități necunoscute (= SU2.1) |
|  |  |  |  | SR4.3 Folosește strategii comportamentale pentru a se regla în situații noi și în schimbare |
|  |  |  |  | SR4.4 Foloseste strategii de limbaj pentru a-și regla nivelul în situații noi și în schimbare |
|  |  |  |  | SR4.5Folosește strategii comportamentale pentru a regla nivelul în timpul tranzițiilor |
|  |  |  |  | SR4.6 Utilizează strategii lingvistice pentru a regla nivelul de stimulare în timpul tranzițiilor |
| 5. Se recuperează de la o dereglare de sine extremă | | | | |
|  |  |  |  | SR5.1 Elimină auto-stimularea sau activitatea nedorită |
|  |  |  |  | SR5.2 Utilizează strategii comportamentale pentru a se recupera după o dereglare extremă |
|  |  |  |  | SR5.3 Folosește strategii lingvistice pentru a se recupera după o dereglare extremă |
|  |  |  |  | SR5.4 Se reangajează în interacțiune sau activitate după recuperarea ( ca urmare a unei dereglări extreme) |
|  |  |  |  | SR5.5 Scade timpul de recuperare după o dereglare extremă |
|  |  |  |  | SR5.6 Scade intensitatea stării de dereglare |

**BAREM DE NOTARE: 2, criteriu îndeplinit în mod consecvent (între trei parteneri în două contexte);**

**1, criteriu îndeplinit în mod inconsecvent sau cu asistență;**

**0, criteriu neîndeplinit**

****

**FORMULAR DE OBSERVAȚIE SAP: Partener lingvistic**

**Etapa de suport tranzacțional**

**NUMELE COPILULUI:**

**Qtr1 Qtr2 Qtr3 Qtr4 SUPORT INTERPERSONAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Partenerul este receptiv la copil | | | | |
|  |  |  |  | IS1.1 Urmărește atenția copilului |
|  |  |  |  | IS1.2 Se armonizează cu emoțiile și ritmul copilului |
|  |  |  |  | IS1.3 Răspunde în mod corespunzător la semnalele copilului pentru a încuraja un sentiment de competență de comunicare |
|  |  |  |  | IS1.4 Recunoaște și susține comportamentul și limbajul copilului strategii de reglare a nivelului de exteriorizare |
|  |  |  |  | IS1.5 Recunoaște semnele de dereglare și oferă sprijin |
|  |  |  |  | IS1.6 Imită copilul |
|  |  |  |  | IS1.7 Oferă pauză de la interacțiune sau activitate după cum este necesar |
|  |  |  |  | IS1.8 Facilitează reangajarea în interacțiuni și activități după pauze |
| 2. Partenerul încurajează inițierea | | | | |
|  |  |  |  | IS2.1 Oferă opțiuni non-verbale sau verbale |
|  |  |  |  | IS2.2 Așteaptă și încurajează inițierile |
|  |  |  |  | IS2.3 Oferă un echilibru între turele inițiate și cele ale respondentului |
|  |  |  |  | IS2.4 Permite copilului să inițieze și să pună capăt activităților |
| 3. Partenerul respectă independența copilului | | | | |
|  |  |  |  | IS3.1 Permite copilului să ia pauze pentru a se deplasa după cum este necesar |
|  |  |  |  | IS3.2 Oferă timp copilului pentru a rezolva probleme sau pentru a finaliza activități în ritmul propriu |
|  |  |  |  | IS3.3 Interpretează comportamentul problematic ca fiind comunicativ și/sau de reglare |
|  |  |  |  | IS3.4 Onorează protestele, respingerile sau refuzurile atunci când este cazul |
| 4 . Partenerul stabilește etapa pentru angajament | | | | |
|  |  |  |  | IS4.1 Scade la nivelul copilului atunci când comunică |
|  |  |  |  | IS4.2 Asigură atenția copilului înainte de a comunica |
|  |  |  |  | IS4.3 Utilizează proximitatea adecvată și comportamentul nonverbal pentru a încuraja interacțiunea |
|  |  |  |  | IS4.4 Folosește cuvinte și intonații adecvate pentru a susține nivelul optim de implicare |
| 5. Partenerul oferă sprijin pentru dezvoltare | | | | |
|  |  |  |  | IS5.1 Încurajează imitarea |
|  |  |  |  | IS5.2 Încurajează interacțiunea cu colegii |
|  |  |  |  | IS5.3 Încearcă să repare defectele verbale sau nonverbale |
|  |  |  |  | IS5.4 Oferă îndrumare și feedback după cum este necesar pentru succesul în activități |
|  |  |  |  | IS5.5 Oferă îndrumări cu privire la exprimarea emoțiilor și înțelegerea cauzei emoțiilor |
| 6 .Partenerul impune introducerea limbajului | | | | |
|  |  |  |  | IS6.1 Folosește indicii non-verbale pentru a sprijini înțelegerea |
|  |  |  |  | IS6.2 Ajustează complexitatea intrărilor lingvistice la nivelul de dezvoltare al copilului |
|  |  |  |  | IS6.3 Ajustează calitatea limbajului la nivelul de exprimare al copilului |
| 7. Partenerii modelează comportamentele adecvate | | | | |
|  |  |  |  | IS7.1 Modelează o comunicare nonverbală adecvată și expresii emoționale |
|  |  |  |  | IS7.2 Modelează o gamă de funcții de comunicare  a. reglarea comportamentului b. interacțiunea socială c. atenția comună |
|  |  |  |  | IS7.3 Modelează în mod adecvat jocuri constructive și simbolice |
|  |  |  |  | IS7.4 Modelează un comportament adecvat atunci când copilul utilizează un comportament inadecvat |
|  |  |  |  | IS7.5 Modelează limbajul din „perspectiva copilului” |

**BAREM DE NOTARE: 2, criteriu îndeplinit în mod consecvent (între trei parteneri în două contexte);**

**1, criteriu îndeplinit în mod inconsecvent sau cu asistență;**

**0, criteriu neîndeplinit**

****

**FORMULAR DE OBSERVAȚIE SAP: Partener lingvistic**

**Etapa de suport tranzacțional**

**NUMELE COPILULUI:**

**Qtr1 Qtr2 Qtr3 Qtr4 SUPORT PENTRU ÎNVĂȚARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 . Partenerul structurează activitatea pentru o participare activă | | | | |
|  |  |  |  | LS1.1 Definește începutul și sfârșitul clar al activității |
|  |  |  |  | LS1.2 Creează oportunități de întoarcere și lasă spațiu pentru copil să-l umple |
|  |  |  |  | LS1.3 Oferă o secvență predictibilă a activității |
|  |  |  |  | LS1.4 Oferă oportunități de învățare repetate |
|  |  |  |  | LS1.5 Oferă oportunități variate de învățare |
| 2 . Partenerul utilizează suport de comunicare augmentativ pentru a încuraja dezvoltarea | | | | |
|  |  |  |  | LS2.1 Utilizează suport de comunicare augmentativ pentru a îmbunătăți comunicarea copilului și limbajul expresiv |
|  |  |  |  | LS2.2 Utilizează suport de comunicare augmentativ pentru a îmbunătăți înțelegerea limbajului de către copil și a comportamentului |
|  |  |  |  | LS2.3 Utilizează suport de comunicare augmentativ pentru a spori expresia copilului și pentru a îmbunătăți abilitățile de comunicare și înțelegerea emoțiilor |
|  |  |  |  | LS2.4 Folosește suport de comunicare augmentativ pentru a îmbunătăți reglarea emoțională a copilului |
| 3 . Partenerul utilizează suport vizual și organizațional | | | | |
|  |  |  |  | LS3.1 utilizează suportul pentru a defini pașii dintr-o activitate |
|  |  |  |  | LS3.2 Folosește suport pentru a defini pașii și timpul pentru finalizarea activităților |
|  |  |  |  | LS3.3 Utilizează suportul vizual pentru a îmbunătăți tranzițiile între activități |
|  |  |  |  | LS3.4 Utilizează suport pentru organizarea segmentelor de timp pe parcursul zilei |
|  |  |  |  | LS3.5 Utilizează suportul vizual pentru a spori atenția în activitățile de grup |
|  |  |  |  | LS3.6 Utilizează suportul vizual pentru a încuraja implicarea activă în activitățile de grup |
| 4 . Partenerul modifică obiectivele, activitățile și mediul de învățare | | | | |
|  |  |  |  | LS4.1 ajustează complexitatea socială pentru a sprijini organizarea și interacțiunea |
|  |  |  |  | LS4.2 Ajustează dificultatea sarcinii pentru succesul copilului |
|  |  |  |  | LS4.3 Modifică proprietățile senzoriale ale mediului de învățare |
|  |  |  |  | LS4.4 Organizează mediul de învățare pentru a spori atenția |
|  |  |  |  | LS4.5 Organizează mediul de învățare pentru a promova inițierea copilului |
|  |  |  |  | LS4.6 Proiectează și modifică activitățile pentru a fi adecvate din punct de vedere al dezvoltării |
|  |  |  |  | LS4.7 Introduce materiale și subiecte motivante în activități |
|  |  |  |  | LS4.8 Oferă activități de promovare a inițierii și interacțiunii extinse |
|  |  |  |  | LS4.9 Alternează între mișcare și activitățile sedentare, după cum este necesar |
|  |  |  |  | LS4.10 „Ridică miza” sau crește așteptările în mod corespunzător |

**BAREM DE NOTARE: 2, criteriu îndeplinit în mod consecvent (între trei parteneri în două contexte);**

**1, criteriu îndeplinit în mod inconsecvent sau cu asistență;**

**0, criteriu neîndeplinit**

****

**MODEL (ETAPA PARTENERULUI CONVERSAȚIONAL)**

**PROCESUL DE EVALUARE SCERTS**

**Informații elev:**

Nume: Billy( exemplu de caz)

Data nașterii:

Data raportului:

Vârsta cronologică: 10 ani

Membrii familiei:

**Motivul recomandării:**

Billy, un băiat de 10 ani cu TSA, a fost trimis pentru o evaluare a planificării educaționale în pregătirea pentru PIP-ul său. El este descris de actuala sa echipa educațională ca un băiat "bun" și "muncitor", "inteligent", "amuzant", "nevinovat" și "de ajutor". Interesele sale actuale includ citirea cărților, jocurile pe calculator, jocurile interactive cu adulții și colegii (de exemplu, Conner Four, Checkers, Șah etc.),precum și vizionarea filmelor Disney. O rutină previzibilă și așteptări prezentate vizual din cadrul programelor scrise sunt aspecte critice ale mediului fizic care facilitează implicarea și învățarea. De asemenea, el a dovedit mai mult succes atunci când i s-au oferit materiale practice de învățare, strategii de adaptare pentru provocările emoționale și complexitate socială adaptată. În prezent, participă la un program educațional individualizat la școala King Middle, în SUA.

Această sesizare a fost făcută pentru a obține recomandări pentru obiectivele educaționale, precum și recomandări privind sprijinul interpersonal și de învățare, care ar fi adecvate pentru abordarea acestor obiective. În urma acestei evaluări, au fost solicitate recomandări, ce se referă la următoarele domenii de dezvoltare:

**(1)** **Atenția comună** (de exemplu, atenția acordată altora, comunicarea, angajarea într-o conversație semnificativă și modificarea utilizării limbajului pe baza unei perspective a partenerului social),

**(2) Utilizarea simbolurilor** (de exemplu, înțelegerea și utilizarea unui limbaj expresiv mai creativ și generativ, utilizând comunicarea nonverbală adecvată și urmând regulile conversației),

**(3) Autoreglarea** (de exemplu, folosirea strategiilor de copiere pentru a-și regla starea emoțională, folosirea vorbelor pentru a planifica și a se pregăti pentru situațiile sociale viitoare);

**(4) Reglarea emoțională** (de exemplu, exprimarea stării emoționale, răspunsul la strategiile de adaptare oferite de parteneri, colaborarea cu colegii în rezolvarea problemelor).

Acest raport de evaluare conține un scurt rezumat al nivelurilor actuale de performanță ale lui Billy în aceste domenii, precum și recomandări pentru programele educaționale și adaptarea învățării.

**Protocolul de evaluare**

Billy a fost observat într-o serie de activități cu o serie de parteneri sociali familiari. În urma acestor observații, Protocolul de evaluare SCERTS (SAP) (Copyright 2006 - Paul H. Brookes Publishing, Co.) a fost administrat folosind formularele pentru un copil la etapa partenerului conversațional. Această etapă se referă la un copil care utilizează discursul la nivel conversațional, dezvoltând în același timp o conștientizare a perspectivelor sociale, o înțelegere a convențiilor sociale și strategii pentru menținerea implicării active în toate mediile sociale.

SAP este un instrument de evaluare bazat pe criterii, care oferă un mijloc de a determina profilul actual al lui Billy, punctele forte și nevoile, pe baza stadiului său de dezvoltare în domeniile comunicării sociale și reglării emoționale, pentru a determina obiectivele educaționale importante, intenționate,

****

motivante și pentru a determina cele mai potrivite suporturi tranzacționale (de exemplu, suport interpersonal și suport de învățare) pentru membrii familiei lui Billy și ai echipei educaționale.

**Rezultate și discuții**

Profilul actual al lui Billy privind punctele forte și nevoile sunt descrise mai jos. Fiecare secțiune conține o descriere a nivelului său actual de performanță / de referință în fiecare domeniu, urmată de recomandări specifice pentru obiectivele educaționale.

1. **Comunicare socială – Atenție comună**

|  |
| --- |
| *Acest domeniu de dezvoltare se referă la capacitatea de a comunica cu o varietate de oameni, într-o varietate de funcții și contexte sociale. Acest lucru necesită capacitatea de a împărtăși atenția cu ceilalți, de a împărtăși emoțiile și experiențele prin luarea în considerare a perspectivei ascultătorului de a iniția, de a-și aștepta rândul în conversație, de a selecta subiecte și de a rezolva problemele de comunicare.* |

Nivelul actual de performanță

În etapa atenției comune, Billy a demonstrat o serie de puncte forte relative. Printre acestea se numără capacitatea sa de a iniția o serie de metode comunicative pentru funcțiile de solicitare a obiectelor și activităților dorite (JA3.1a), de solicitare a unei pauze (JA3.1c) și de protest față de activitățile nedorite (JA3.1d). El a fost remarcat, de asemenea și pentru modul în care a comentat atât evenimentele din prezent, cât și cele trecute (JA3.3a), pentru furnizarea informației solicitate despre acestea (JA3.3b) și pentru a regla transformările sociale (JA3.2d) între parteneri și prieteni. Domeniile de nevoie au inclus abilitatea lui Billy de a monitoriza în mod constant atenția unui partener social (JA1.1), de a-și asigura atenția înainte de a comunica (JA1.2) și de a iniția subiecte de conversație legate de interesul unui partener (JA4.3).

Obiectivele educaționale propuse

JA4.3 – Billy va iniția și va întreține conversații care se referă la interesele partenerilor în cadrul a 3 activități diferite și cu sprijin de comunicare augmentativ (LS2,1); va fi evaluat prin revizuire trimestrială și consens în echipă și un număr tot mai mare de activități cu indici de referință.

1. **Comunicare socială – Utilizarea simbolurilor (Limba engleză)**

|  |
| --- |
| *Acest domeniu de dezvoltare se referă la comunicarea nonverbală și verbală pe care un copil o înțelege și o folosește pentru a comunica și a împărtăși experiențe cu ceilalți. Acest lucru se referă la capacitatea copilului de a înțelege și de a folosi limbajul, gesturile, reperele sociale nonverbale și regulile de conversație.* |

Nivelul actual de performanță

În domeniul utilizării simbolurilor, Billy a demonstrat o putere relativă în abilitatea sa față de a învăța să imite comportamentul social (SU1.2), și participarea sa la activitățile de joacă și de recreere cu colegii (SU3), după cum reiese din capacitatea sa de a-și asuma un rol și de a se angaja într-un joc (SU3.4), capacitatea de a se juca în activități comune cu alți copii (SU3.5), și abilitatea sa de a recrea grupurile bazate pe reguli. S-au remarcat lipsuri în ceea ce privește capacitatea sa de a colabora și de a negocia cu colegii săi în rezolvarea problemelor (SU1.5) și înțelegerea și utilizarea limbajului generativ pentru a exprima sensuri (SU5.1-SU5.3).

****

Sugestii de obiective educaționale

SU1.5 — Billy va colabora cu colegii pentru a rezolva probleme în trei activități și cu trei parteneri cu posibilitatea de a-și alege parteneri egali (157.4) și complexe sociale adaptate (LS4.1), evaluate prin revizuire trimestrială și consens de echipă și un număr tot mai mare de activități pe o perioadă de referință.

SU5.4 — Billy va folosi o varietate de construcții de propoziții (de exemplu, încorporate și îmbinate) cu comunicare augmentativă (suport vizual)(LS2.1), și va fi evaluat prin revizuire trimestrială și consens de echipă și un număr tot mai mare de activități (de exemplu, rapoarte de carte, arte lingvistice, scriere creativă) pe o perioadă de referință.

1. **Reglare emoțională**

|  |
| --- |
| *Acest domeniu de dezvoltare se referă la capacitatea unui copil de a exprima o serie de emoții, de diferite tipuri, să răspundă la asistența oferită de partenerii sociali și să solicite asistență de la*  *alții pentru a rămâne bine organizați și implicați activ în mediul social.* |

Nivelul actual de performanță

În domeniul reglării emoționale, Billy a demonstrat mai multe puncte forte în ceea ce privește capacitatea sa de a solicita asistența partenerilor pentru a-și regla starea (MR4), după cum reiese din capacitatea sa consecventă de a-și împărtăși emoțiile negative (folosind expresii faciale și limbajul corpului) pentru a căuta confort (MR4.1), abilitatea sa consecventă de a-și împărtăși emoțiile pozitive (folosind expresii faciale și limbajul corpului) pentru a căuta interacțiune (MR4.2) și capacitatea sa de a-și împărtăși intențiile în scopul de a solicita obiecte dorite, activități și chiar asistență (MR4.3). Au fost constatate domenii de necesitate în ceea ce privește capacitatea sa de a folosi cuvinte emoționale pentru a-și exprima emoțiile și să caute confort (MR1.1, MR1.2 și MR1.3) și să răspundă la informațiile sau strategiile oferite de către parteneri pentru a-și autoregla emoțiile (MR2.6).

Obiectivele educaționale propuse

MR1.2- Billy va înțelege și va folosi emoții avansate în trei activități și cu trei persoane diferite și va beneficia de suport vizual (LS2.4), conform evaluării trimestriale și a consensului echipei și a unui număr tot mai mare de activități pe o perioadă de referință.

MR2.6 — Billy va răspunde la informațiile sau strategiile oferite de parteneri pentru a-și regla emoțiile în trei activități și cu trei parteneri în patru sau cinci situații atunci când i se oferă sprijin vizual (LS2.4); va fi evaluat prin revizuire trimestrială și un număr tot mai mare de activități pe o perioadă de referință.

1. **Autoreglarea**

|  |
| --- |
| *Acest domeniu de dezvoltare se referă la capacitatea unui copil de a folosi strategii din ce în ce mai mature pentru a face față în timpul activităților solitare, activităților sociale, tranzițiilor și situațiilor neplăcute din punct de vedere emoțional. Acest lucru se referă la strategiile de copiere senzorio-motorii, strategii de limbaj și planificarea și auto-monitorizarea în timpul activităților.* |

****

Nivelul actual de performanță

În domeniul autoreglării, Billy a demonstrat o putere relativă în utilizarea comportamentelor sau a acțiunilor senzorio-motorii pentru a-și regla nivelul emoțional atât în ​​activitățile solitare, cât și în cele sociale (SR2.1), în timp ce nevoile au inclus capacitatea sa de a folosi comportamente modelate de parteneri pentru a-și regla propriul nivel emoțional (SR2.2) și capacitatea sa de a se folosi de strategii lingvistice pentru a vorbi prin sarcini în mai multe etape (SR3.6).

Obiective educaționale propuse

1) SR3.6 - Billy va folosi strategii lingvistice pentru a se angaja productiv în cadrul unor activități extinse cu trei persoane și cu trei parteneri în 4 sau 5 situații, atunci când li se oferă sprijin vizual pentru a defini pașii dintr-o sarcină (LS3.1), așa cum a fost evaluat prin revizuirea trimestrială și un număr din ce în ce mai mare de activități pe o perioadă de referință.

****