

MOBILITĂȚILE ERASMUS- OPORTUNITĂȚI DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Prof. Frunzea Veronica

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj

Formarea/dezvoltarea profesională continuă reprezintă o componentă esențială în activitatea cadrelor didactice, acestea având un rol important în calitate de agenți ai schimbării în cadrul procesului educațional. Timpurile moderne au schimbat identitatea elevilor și necesită, așadar, o redefinire a stilurilor și rolurilor cadrului didactic. Pentru a face față provocărilor lumii contemporane, cadrele didactice trebuie să învețe continuu, în mod adecvat, rapid și eficient, inovativ, valorificându-și la maxim potențialul de care dispun. Formarea continuă devine astfel o necesitate permanentă a cadrelor didactice indiferent de domeniul profesional și de nivelul pregătirii. Se impune astfel o remodelare din temelii a modelelor de predare-învățare, pentru a le oferi atât cadrelor didactice cât și elevilor situații de învățare mult mai diversificate.

Parteneriatele europene rămân promotoarele înnoirii continue a repertoriului didactic și ale inovației, două elemente pilon ale dezvoltării instituționale, o deschidere evidentă spre dimensiunea europeană. În cadrul acestora, un loc primordial îl au proiectele Erasmus ce oferă noi căi de dezvoltare personală și profesională, necesare pentru a îmbunătăți calitatea activităților în domeniul educativ, pentru a realiza o rețea de contacte internaționale și a participa activ în societate, de a crea activități și programe care să corespundă nevoilor fiecărui elev, și de recunoaștere a competențelor dobândite în cursul perioadelor de mobilitate. Ca urmare a participării la mobilitățile Erasmus, cadrele didactice își îmbogățesc tehnicile didactice, capacitatea de a sesiza nevoile elevilor și de a elabora activități care să aibă drept scop motivarea acestora.

Prin acreditarea Erasmus+ obținută de școala noastră, am avut șansa să particip, în acest an școlar, la o mobilitate job shadowing desfășurată la școala Sakine Nesibe Zamanoglu Ozel Egitim Uygulama Okulu 3.Kademe din Turcia, în perioada 30.05.2022- 3.06.2022.

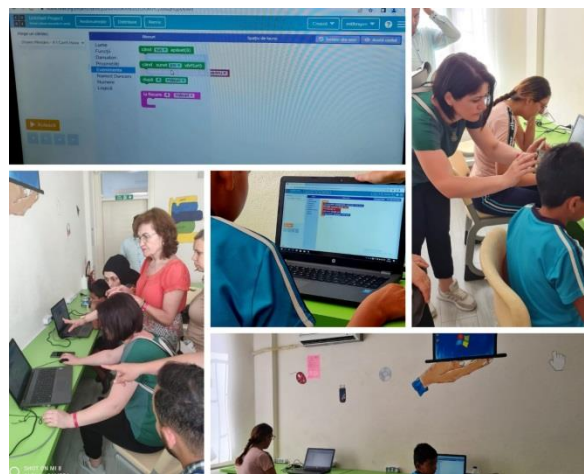
Activitățile la care am participat au fost deosebit de interesante și complexe și au avut un impact deosebit asupra dezvoltării mele profesionale. Ele s-au desfășurat conform unui program bine stabilit și au presupus atât observarea/ asistarea la lecții desfășurate în sala de clasă sau cabinete specializate, cât și activități interactive, practic- aplicative, workshop-uri, mese rotunde și discuții libere. Metodele observate și mijloacele utilizate au fost diverse și îmbinate cu succes în activitatea

cu elevii, adaptate specificului fiecărui copil, reușind să sublinieze caracterul inter și transdisciplinar al activităților educative.

Am apreciat de asemenea, activitățile axate pe dezvoltarea abilităților de viață a copiilor cu cerințe educative speciale, activități cu caracter practic- aplicativ, ce au ca scop facilitarea adaptării elevilor la cerințele vieții cotidiene, cât și pregătirea elevilor în vederea creșterii performanțelor și capacității de inserție a acestora pe piața muncii .

Participarea la această mobilitate a fost o experiență profesională inedită care m-a ajutat să descopăr noi direcții de acțiune în domeniul educației speciale și incluzive, să- mi însușesc și să aplic noi metode și tehnici de lucru cu copiii cu cerințe educative speciale.

În urma dialogului intercultural și a discuțiilor ce au avut în prim plan problematica educației speciale, împărtășirea de gânduri, idei și experiențe, a cooperării și colaborării în echipă, mi-au fost îmbunătățite abilitățile lingvistice, abilitățile interculturale, abilitățile organizatorice, de relaționare și cooperare în echipă. De asemenea, mi-am îmbunătățit abilitățile digitale prin participarea la activități demonstrative în cadrul cărora au fost



prezentate instrumente digitale ce pot fi integrate cu succes în activitatea terapeutică cu elevii cu cerințe educative speciale. Un instrument digital este platforma www.code.org ce oferă, într- un limbaj accesibil, posibilitatea fiecărui elev de a pătrunde în lumea magică a informaticii. Elevii își pot crea propriul joc personalizat sau propria o ”poveste” pe care o pot împărtăși cu ceilalți. Astfel, ei învață să colaboreze cu ceilalți, să relaționeze, să-și dezvolte abilități de rezolvare a problemelor sau să persiste în rezolvarea sarcinilor dificile.

Activitățile la care am participat mi-au oferit noi oportunități de dezvoltare profesională, m-am familiarizat cu sistemul de învățământ din Turcia, am împărtășit idei, opinii, exemple de bune practici, am observat metode inovative de predare și de abordare a elevului cu ces, toate acestea contribuind la îmbunătățirea competențelor mele profesionale.

Participarea la mobilitatea Erasmus+ a însemnat pentru mine un plus de experiență profesională, care m-a încurajat spre o abordare mai reflexivă asupra modului de lucru și interacțiune cu copiii cu cerințe educative speciale.

În urma participării la proiecte, se produc schimbări la nivelul activității didactice, din perspectiva dezvoltării profesionale continue și la nivelul școlii. Proiectele realizate prin parteneriate internaționale oferă o perspectivă mai bună în ce privește responsabilitățile și

contribuția didactică în cadrul școlii, o atenție sporită acordată calității proiectelor pe care le realizează cadrele didactice, o perspectivă mai avizată în ce privește selecția activităților care să aducă valoare adăugată pentru situațiile educative pe care le proiectăm pentru elevii noștri.

Bibliografie:

- Istrate, O. (coord.), Rolul proiectelor educaționale realizate prin parteneriate școlare internaționale. TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație, București, 2013.
- Cucos, C., Educația, dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași, 2000
- Rădulescu E., Educație pentru succes, Oscar Print, București, 1997
- Ciolan, L., Pași către școala interculturală, Corint, București, 2000

